

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЮГО-ЗАПАДНОЙ АЗИИ,  
ЗАПАДНОЙ АЗИИ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.03 Антропология и этнология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История и социальная антропология Юго-Западной, Западной и Центральной Азии  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.ю.н., доцент *М.С. Михалев*  
Д.и.н., проф. О.Ю. Артемова.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией стран Юго-Западной Азии, Западной Азии, Центральной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

**Задачи** дисциплины:

- Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории и социальной антропологии Юго-Западной Азии, Западной Азии, Центральной Азии; а также обширным эмпирическим материалом по данной теме;
- Сформировать у студентов базовые представления о культурах стран Юго-Западной Азии, Западной Азии, Центральной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с основными памятниками культур данного региона, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Юго-Западной Азии, Западной Азии, Центральной Азии;
- Ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: этнокультурный состав населения стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии. Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми историографическими знаниями по данной дисциплине.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: основные элементы традиционного культурного наследия жителей стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии.

	традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Юго-Западной, Западной и Центральной Азии. Владеть: навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике.
ПК-2 Готов к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основы этических норм населения стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии. Уметь: сопоставлять этнические нормы населения современной Юго-Западной, Западной и Центральной Азии с аналогами в других регионах мира. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Юго-Западной Азии, Западной Азии, Центральной Азии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Читается в седьмом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Археология», «Антропология религии», «Этногеография», «Концептуальные принципы социальной антропологии» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История и социальная антропология Северного Кавказа и Закавказья», «Антропология пищи и питания», «Антропология войны и мира», а также для прохождения итоговой государственной аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

5	Лекции	30
5	Семинары	36
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика Центральной Азии: география, политика, экономика.	Физическая география и климат Центральной Азии. Политическое устройство стран региона. Экономика и международные отношения.
2	Центральная Азия в древности и в средние века.	Скифы и саки. Греко-бактрийское царство. Кушанская империя. Эфталиты. Тюркский каганат. Сасанидская держава. Государство Хорезмшахов. Монгольское вторжение. Завоевания Тамерлана. Средневековые Хива, Коканд, Бухара.
3	Народы Центральной Азии в составе Российской империи.	Вхождение казахских жузов и киргизских племен в состав России. Присоединение Коканда, Бухары и Хивы. Мервский оазис и Кушка. Разграничение на Памире. Большая Игра. Восстание 1916 года.
4	Современная история постсоветских государств Центральной Азии.	Распад СССР и образование новых государств в Центральной Азии. История Казахстана. История Кыргызстана. История Туркменистана. История Узбекистана. Шанхайская Организация Сотрудничества, образование Евразийского Союза.
5	Новая и новейшая история Афганистана.	Англо-афганские войны XIX-XX вв. Буферная зона Большой Игры. Свержение Захир-шаха. Саурская революция, ввод советских войск. Приход к власти движения Талибан. Ввод американских войск. Первые демократические выборы.
6	Кочевники Центральной Азии.	Кочевые народы Центральной Азии: казахи, киргизы, туркмены, хазарейцы. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.
7	Земледельческие народы Центральной Азии.	Земледельческие народы Центральной Азии: узбеки, таджики, дунгане. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.
8	Общая характеристика Западной и Юго-Западной Азии: география, политика, экономика.	Физическая география и климат Западной и Юго-Западной Азии. Политическое устройство основных стран региона. Экономика и международные отношения.
9	Западная и Юго-Западная	Шумер и Аккад. Хеттское царство. Ассирия и

	Азия в древности.	Вавилон. Царство Израиль. Ахеменидская империя. Держава Александра Македонского. Парфянское царство. Держава Сасанидов.
10	Средние века и новая история народов Западной и Юго-Западной Азии.	Арабские завоевания. Сельджукское государство. Монгольские завоевания. Османская Империя. Государство Сефевидов. Англия и Россия в Передней Азии.
11	Современная история стран Западной и Юго-Западной Азии.	История Турции. История Ирана. Левант и страны Персидского залива. Израиль и Палестина. Война в Заливе. Арабская весна на Ближнем Востоке. Война в Сирии.
12	Арабы Западной и Юго-Западной Азии.	Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.
13	Тюркоязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.
14	Ираноязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	Этническая история. Система жизнеобеспечения. Особенности материальной и духовной культуры. Особенности социальной организации. Система ценностей и религиозная жизнь.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Общая характеристика Центральной Азии: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Центральная Азия в древности и в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Народы Центральной Азии в составе Российской империи.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
4	Современная история постсоветских государств Центральной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция. Коллоквиум
5	Новая и новейшая история Афганистана.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Тест
6	Кочевники Центральной Азии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
7	Земледельческие народы Центральной Азии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция

			Коллоквиум
8	Общая характеристика Западной и Юго-Западной Азии: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
9	Западная и Юго-Западная Азия в древности и в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
10	Новая история народов Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
11	Современная история стран Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Тест
12	Арабы Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
13	Тюркоязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
14	Ираноязычные народы Западной и Юго-Западной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- тест	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Особенности географии и климата стран Центральной Азии.
- 2) Греко-Бактрийское царство и Кушанская империя на перекрестке культур.
- 3) Тюркский каганат и его культурно-историческое наследие.
- 4) Центральная Азия до и после монгольского нашествия.
- 5) Англо-афганские войны и Большая Игра.
- 6) Особенности постсоветского развития государств Центральной Азии.
- 7) Особенности мировоззрения и культуры кочевых народов Центральной Азии.
- 8) Орошаемое земледелие и его роль в развитии народов Передней Азии.
- 9) Древние государства Месопотамии.
- 10) Арабские завоевания и распространение ислама.
- 11) Османская империя на перекрестке культур.
- 12) Современные народы Леванта и характерные особенности их духовной культуры.
- 13) Арабская весна.

#### ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

- 1) Завоевания Александра Македонского и их значение.
- 2) Фигура Тамерлана и ее современная интерпретация в Узбекистане.
- 3) Узбеки, казахи и таджики – общность истории и современные различия.
- 4) Особенности культуры кочевников степей Центральной Азии.
- 5) Распространение исмаилизма среди памирских народов Таджикистана.
- 6) Османская империя на перекрестке культур.
- 7) Ираноязычные народы Юго-Западной, Западной и Центральной Азии.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1 Список источников и литературы

##### Литература

##### Основная:

1. *Арабские маршруты* в азиатском контексте. СПб, 2016  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-323-1/978-5-88431-323-1.pdf>
2. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)
4. *Казанцев А.А.* "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. М., 2008.  
<https://mgimo.ru/upload/iblock/559/55956fb39207dbd6dd783339b4b5b7e4.pdf>
5. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
6. *Резван Е.* Туркестан. Мой мир ислама. Спб. – Алматы, 2016.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-906523-11-2/978-5-906523-11-2.pdf>
7. *Ситнянский Г.* Россия и Центральная Азия: вместе или врозь? Межэтнические отношения в Средней Азии и Казахстане и Россия. М., 2011.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Sitnyansky\\_2011.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Sitnyansky_2011.pdf)

##### Дополнительная:

1. Андреев А.Р., Шумов С.А. Басмачество. М., 2005.
2. Иностранная военная интервенция и гражданская война в Средней Азии и Казахстане. Алма-Ата, 1963-1964.
3. Каландаров Т.С., Терехов В.П. Путешествие в страну рубиновых гор. М., 2006.
4. Коргун В.Г. История Афганистана. XX век. М., 2004.
5. Марков Г.Е. Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации. М., 1976.
6. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
7. Поляков С.П. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. М., 1980.
8. Родионов М.А. Демоны слов на краю Аравии. СПб., 2009.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025565-4/978-5-02-025565-4.pdf>
9. Таджики: история, культура, общество. СПб., 2014.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-277-7/978-5-88431-277-7.pdf>
10. Центральная Азия: традиция в условиях перемен. СПб., 2007.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025231-8/978-5-02-025231-8.pdf>
11. Daftary F. The Ismailis. Their History and Doctrines. N.Y., 1990.
12. Hopkirk P. The Great Game. On Secret Service in High Asia. N.Y., 1992.
13. Hopkirk P. Setting the East Ablaze: Lenin's Dream of an Empire in Asia. N.Y., 2006.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «История и социальная антропология Юго-Западной Азии, Западной Азии, Центральной Азии» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;
  - Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
  - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).
3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### ТЕМА 1 (10 ч.)

##### История стран Центральной Азии.

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Греко-Бактрийское царство и Кушанская империя на перекрестке культур.
- 2) Тюркский каганат и его культурно-историческое наследие.
- 3) Центральная Азия до и после монгольского нашествия.
- 4) Фигура Тамерлана и ее современная интерпретация в Узбекистане.
- 5) Англо-афганские войны и Большая Игра.
- 6) Особенности постсоветского развития государств Центральной Азии.

##### Литература:

##### Основная:

1. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)
2. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
3. *Казанцев А.А.* "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. М., 2008.  
<https://mgimo.ru/upload/iblock/559/55956fb39207dbd6dd783339b4b5b7e4.pdf>
4. *Ситнянский Г.* Россия и Центральная Азия: вместе или врозь? Межэтнические отношения в Средней Азии и Казахстане и Россия. М., 2011.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Sitnyansky\\_2011.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Sitnyansky_2011.pdf)

##### Дополнительная:

5. *Андреев А.Р., Шумов С.А.* Басмачество. М., 2005.
6. *Иностранная военная интервенция и гражданская война в Средней Азии и Казахстане*. Алма-Ата, 1963-1964.
7. *Коргун В.Г.* История Афганистана. XX век. М., 2004.
8. *Поляков С.П.* Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. М., 1980.
9. *Таджики: история, культура, общество*. СПб., 2014.
10. *Hopkirk P.* The Great Game. On Secret Service in High Asia. N.Y., 1992.
11. *Hopkirk P.* Setting the East Ablaze: Lenin's Dream of an Empire in Asia. N.Y., 2006.

#### ТЕМА 2 (4ч). Социальная антропология Центральной Азии.

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности мировоззрения и культуры кочевых народов Центральной Азии.
- 2) Орошаемое земледелие и его роль в развитии народов Центральной Азии.
- 3) Узбеки, казахи и таджики – общность истории и современные различия.
- 4) Распространение исмаилизма среди памирских народов Таджикистана.

##### Литература:

**Основная:**

1. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)
2. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
3. Резван Е. Туркестан. Мой мир ислама. Спб. – Алматы, 2016.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-906523-11-2/978-5-906523-11-2.pdf>
4. *Таджики: история, культура, общество*. СПб., 2014.  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-277-7/978-5-88431-277-7.pdf>

**Дополнительная:**

5. Каландаров Т.С., Терехов В.П. Путешествие в страну рубиновых гор. М., 2006.
6. Марков Г.Е. Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации. М., 1976.
7. Поляков С.П. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. М., 1980.
8. *Центральная Азия: традиция в условиях перемен*. Спб., 2007.
9. Daftary F. The Ismailis. Their History and Doctrines. N.Y., 1990.

**ТЕМА 3 (8 ч). История Юго-Западной и Западной Азии.****Вопросы для обсуждения:**

- 1) Древние государства Месопотамии.
- 2) Завоевания Александра Македонского и их историческое значение.
- 3) Арабские завоевания и распространение ислама.
- 4) Османская империя на перекрестке культур.
- 5) Арабская весна.

**Литература:****Основная:**

1. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)
2. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

**Дополнительная:**

3. *Оппенхейм А.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
4. Родионов М.А. Демоны слов на краю Аравии. СПб., 2009.
5. *Таджики: история, культура, общество*. СПб., 2014.
6. Daftary F. The Ismailis. Their History and Doctrines. N.Y., 1990.
7. Hopkirk P. The Great Game. On Secret Service in High Asia. N.Y., 1992.

**ТЕМА 4 (6 ч).****Социальная антропология народов Юго-Западной и Западной Азии.****Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности мировоззрения и культуры кочевых народов Передней Азии.
2. Орошаемое земледелие и его роль в развитии народов Передней Азии.
3. Арабские завоевания и формирование современных наций.

4. Современные народы Леванта и характерные особенности их духовной культуры.
5. Ираноязычные народы Юго-Западной, Западной и Центральной Азии.

## Литература:

### Основная:

1. *Арабские маршруты* в азиатском контексте. СПб, 2016  
<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-323-1/978-5-88431-323-1.pdf>
2. *Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)
3. *Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

### Дополнительная:

4. *Оппенгейм А.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
5. *Родионов М.А.* Демоны слов на краю Аравии. СПб., 2009.
6. *Daftary F.* The Ismailis. Their History and Doctrines. N.Y., 1990.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно

не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Юго-Западной Азии, Западной Азии и Центральной Азии» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

### **Цель дисциплины:**

Ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории и социальной антропологии Юго-Западной, Западной и Центральной Азии; а также обширным эмпирическим материалом по данной теме;
- Сформировать у студентов базовые представления о культурах стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с основными памятниками культур данного региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Юго-Западной, Западной и Центральной Азии;
- Ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнокультурный состав населения стран Юго-Западной, Западной и Центральной Азии; основные элементы традиционного культурного наследия их жителей; основы этических и этикетных норм населения вышеуказанных стран.

Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности; быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Юго-Западной, Западной и Центральной Азии, сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной Юго-Западной, Западной и Центральной Азии с аналогами в других регионах мира.

Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине; навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.